Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курс внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

для учащихся 1 – 4 классов

Мариинск, 2023 г.

1. **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

***Цель программы****:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Основные задачи:**

- – формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

 – совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

 – учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

 – воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

 – учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю). Во 2 – 4 классах рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

 Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАНОУ «Гимназия № 2».

1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

*Формы работы:*Различные виды чтения, слушание,беседа, рассказ учителя, просмотр видео, озвучивание героев, инсценировка, иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций, конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

 **1 класс**

|  |
| --- |
| ***Блок «Читательская грамотность» 26 ч*** |
| **Русские народные сказки -9 ч** |
| Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть» |
| Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Петух и жерновцы» |
| Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк» |
| Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки» |
| Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» |
| Русские народные сказки «Крошечка - Хаврошечка», «Волк и семеро козлят» |
| Русская народная сказка «Как лиса училась летать» |
| Русская народная сказка «Мороз и заяц» |
| Итоговое занятие по разделу. Викторина по русским народным сказкам. |
| **Сказки разных народов – 5ч.** |
| Грузинская сказка. Лев и заяц  |
| Адыгейская сказка «Кто сильнее?».Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши». |
| Латвийская народная сказка «Заячий домик». Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» |
| Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». Чукотская сказка «Хвост». |
| Итоговое занятие по разделу. Викторина по сказкам разных народов. |
| **Авторские сказки – 12ч.** |
| Сказки И.Токмаковой «Ку-ка-ре-ку!», «Котята», «Вечерняя сказка» |
| Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вини Пуха», «Кискино горе» |
| Сказки М.Пляцковского «Тыква», «Длинная шея», «Фу и Фи», «Что лучше всего?», «Эй, ты!», «Урок дружбы» |
| Сказки М.Пляцковского «Непонятливый львёнок», «Шишки», «Сказка о знаменитом крокодиле и не менее знаменитом лягушонке», «Кролик, который никого не боялся», «Ёжик, которого можно было погладить» |
| Сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски» |
| Сказки В.Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок», «Живые грибы» |
| Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон» |
| Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит» |
| Сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» |
| Евгений Пермяк «Четыре брата» |
| Виталий Бианки «Лис и мышонок». Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко» |
| Викторина по авторским сказкам.  |
| ***Блок «Математическая грамотность» - 23 ч*** |
|  Вводное занятие «Математика – царица наук» |
| Как люди научились считать. |
| Интересные приемы устного счёта. |
| Решение занимательных задач в стихах. |
| Упражнения с числами |
| Учимся отгадывать ребусы. |
| Учимся отгадывать ребусы. |
| Числа-великаны. Коллективный счёт. |
| Упражнения с числами |
| Решение ребусов и логических задач. |
| Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. |
| Загадки- смекалки. |
|  Игра «Знай свой разряд». |
| Обратные задачи. |
| Задачи с изменением вопроса. |
| Решение нестандартных задач. |
| Решение логических задач. |
| Игра «У кого какая цифра» |
| Задачи с многовариантными решениями. |
| Знакомьтесь: Пифагор! |
| Задачи с многовариантными решениями. |
| Задачи с многовариантными решениями. |
| Математический КВН |
| ***Блок «Финансовая грамотность»- 8 ч*** |
| За покупками |
| Находчивый Колобок |
| День рождения Мухи-Цокотухи |
| Буратино и карманные деньги |
| Кот Василий продаёт молоко |
| Лесной банк |
| Как мужик и медведь прибыль делили |
| Как мужик золото менял |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность» - 9ч*** |
| Как Иванушка хотел попить водицы |
| Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик |
| Про репку и другие корнеплоды |
| Плывёт, плывёт кораблик |
| Про Снегурочку и превращения воды |
| Как делили апельсин |
| Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду |
| Иванова соль |
| Владимир Сутеев. Яблоко |

1. **класс**

**Читательская грамотность (25 ч)**

**Настоящий читатель.**

Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями«пользователь»,«документ»,«источники», «информация».

История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира истраны. Структура библиотечных систем.

Библиотека–информационный центр школы Методы работы с информацией.

Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.

Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

**Любимые книги.**

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Любимые писатели. Книги С. Я. Маршака, С. В. Михалкова. Книги А. Л. Барто.

Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры».

В. Драгунский «Друг детства».

Г. Скребицкий « Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.

Понятие о тексте описании. Работа над текстом.

Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.

Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.

Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».

Комплексная работа над текстом.

Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг». Читаем, переживаем.

В. Драгунский «Денискины рассказы».

УНТ Шорские сказки в обработке Сафрона Тотыша

Писатели Кузбасса. М. Гоголев «Дедушкин чай» - рассказы.

Писатели Кузбасса. Ю. Голубев «Золоторуким Мариинцам»

А. Куприянов «Природа Кузбасса, или приключения зелёного кузнечика Кузи». Рассказы.

**Подведение итогов.**

Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»

**Математическая грамотность (25 ч)**

|  |
| --- |
| **Исторические сведения о математике 4ч**Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика». Колумбово яйцо.Иероглифическая система древних египтян.Римские цифры. Как читать римские цифры?Архимед. Упражнения, игры, задачи.**Числа и величины. 7 ч**Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длиныВремя. Часы.Игра «Цифры в буквах»Проект «Мир цифр»Решение выражений на нахождение пропущенныхразрядов.Приемы, упрощающие сложение и вычитание.СимметрияОсобые случаи быстрого умножения.. Деление.**Решение занимательных задач 7ч**Задачи-маршруты. Графический диктант. Задачи, связанные с нумерацией. Танграм. Простейшие математические софизмы. Задачи с многовариантными решениями. Задачи на взвешивание. Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки. Олимпиадные задачи. Экскурсия в компьютерный класс. Старинные задачи. Задачи – смекалки Задачи со спичками. **Математические ребусы и головоломки 7ч** Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи. Разгадывание магических квадратов.  Открытие нуля. Загадки-смекалки. Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки. Составление и решение математических ребусов и математических головоломок Математический КВН. Решение ребусов и логических задач. Интеллектуальный марафон.**Финансовая грамотность (10ч)** |

**Знакомство с Бурундуком и компанией**

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

**Потребности**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.
**Торговля**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

 **Деньги**

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

**Занимательная экономика**

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

**Аренда**

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

**Банки. Вклады**

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

**Естественно-научная грамотность (8ч)**

**Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

**Тайны за горизонтом**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

**Жили-были динозавры... и не только они**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

**Тайны камней**

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

**Загадки растений**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

**Эти удивительные животные**

Потомки волка. Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

**Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

**Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

 Творческая работа по заданной теме.

1. **класс**

**Читательская грамотность (17ч.)**

Про дождевого червяка. Про божью коровку. Собака. Кальций. Витамины. Бактерии.

Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Пищевая соль. Про мел. Про мыло.

Про электроинструменты. Полезные ископаемые. История свечи. Магнит.

**Естественно-научная грамотность (17ч.)**

Дождевые черви. Чем интересна божья коровка? Собака – друг человека. Полезный кальций. Чем полезны витамины? Такие разные бактерии. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Про соль. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?

Электроинструменты. Польза и опасность. Польза ископаемых. Про свечи. Волшебный Магнит.

**Финансовая грамотность (17ч.)**

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.

Откуда в семье берутся деньги? Пенсия. Откуда в семье берутся деньги? Социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство. Откуда в семье берутся деньги? Выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Нерегулярные платежи. Как сэкономить семейные деньги? Расходы бюджета. Доходы бюджета. Наличные деньги и банковские карты.Финансовая безопасность.

**Математическая грамотность (17ч.)**

Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Подсчитываем пенсии.

Подсчитываем пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.

Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Расходы на нерегулярные платежи. Расходы на покупки. Расходы на отдых. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Экономим семейный бюджет.

1. **класс**

**Читательская грамотность (25ч)**

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы.

Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси.

Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы

История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Жаркий час» М. Пришвин

Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин.

Типы текстов: текст описание. «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин

Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов.

Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по В. Бианки.

Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин.

Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей)

Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева.

Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.

Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий.

Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн.

Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания.

Квест «Читательская грамотность».

**Естественно – научная грамотность (8ч)**

Томат. Болгарский перец. Картофель.

Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

**Финансовая грамотность (6ч)**

Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы.

Благотворительность. Страхование.

**Математическая грамотность (25ч)**

Интеллектуальная разминка

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Мир занимательных задач.

Числовые головоломки.

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

Римские цифры. Занимательные задания с римскими цифрами.

В бассейне. Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы.

Делаем ремонт. Задания на нахождение площади и периметра.

Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).

Обустраиваем участок.Кто что увидит? Задачи и задания на развитие пространственных представлений. Поход в кино.

Организуем экскурсию.Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Отправляемся в путешествие. Выбери маршрут. Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту

Какие слова спрятаны в таблице?

Математические фокусы.Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.

Геометрические фигуры вокруг нас. Магические квадраты.

Числовые закономерности. Решение составных задач.

Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». Математический праздник

Глобальная компетентность – **2ч** Комплексное задание «Экологичная обувь».

Комплексное задание «Этичная одежда».

Креативное мышление – **2ч.** История со словом «спички». Рассказы по картинкам.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **гражданско-патриотического воспитания:**

 • становление ценностного отношения к своей Родине – России;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

 • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

• уважение к своему и другим народам;

 • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

 • признание индивидуальности каждого человека;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 3) эстетического воспитания:

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

 **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5**) трудового воспитания:**

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) **экологического воспитания:**

• бережное отношение к природе;

• неприятие действий, приносящих ей вред.

7**) ценности научного познания:**

 • первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

 • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

 • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

 • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

 • готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. **Регулятивные универсальные учебные действия**

 **Самоорганизация:**

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

 • выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

 • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

 • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• ответственно выполнять свою часть работы;

 • оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс (66 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
|  | ***Блок «Читательская грамотность» 26ч*** |  |
|  | **Русские народные сказки- 9ч** |  |
| 1 | Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть» | 1 |
| 2 | Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Петух и жерновцы» | 1 |
| 3 | Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк» | 1 |
| 4 | Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки» | 1 |
| 5 | Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» | 1 |
| 6 | Русские народные сказки «Крошечка - Хаврошечка», «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 7 | Русская народная сказка «Как лиса училась летать» | 1 |
| 8 | Русская народная сказка «Мороз и заяц» | 1 |
| 9 | Итоговое занятие по разделу. Викторина по русским народным сказкам. | 1 |
|  | **Сказки разных народов – 5ч.** |  |
| 10 | Грузинская сказка. Лев и заяц  | 1 |
| 11 | Адыгейская сказка «Кто сильнее?».Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши». | 1 |
| 12 | Латвийская народная сказка «Заячий домик». Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» | 1 |
| 13 | Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». Чукотская сказка «Хвост». | 1 |
| 14 | Итоговое занятие по разделу. Викторина по сказкам разных народов. | 1 |
|  | **Авторские сказки – 12ч.** |  |
| 15 | Сказки И.Токмаковой «Ку-ка-ре-ку!», «Котята», «Вечерняя сказка» | 1 |
| 16 | Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вини Пуха», «Кискино горе» | 1 |
| 17 | Сказки М.Пляцковского «Тыква», «Длинная шея», «Фу и Фи», «Что лучше всего?», «Эй, ты!», «Урок дружбы» | 1 |
| 18 | Сказки М.Пляцковского «Непонятливый львёнок», «Шишки», «Сказка о знаменитом крокодиле и не менее знаменитом лягушонке», «Кролик, который никого не боялся», «Ёжик, которого можно было погладить» | 1 |
| 19 | Сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски» | 1 |
| 20 | Сказки В.Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок», «Живые грибы» | 1 |
| 21 | Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон» | 1 |
| 22 | Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит» | 1 |
| 23 | Сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» | 1 |
| 24 | Евгений Пермяк «Четыре брата» | 1 |
| 25 | Виталий Бианки «Лис и мышонок». Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко» | 1 |
| 26 | Викторина по авторским сказкам.  | 1 |
|  | ***Блок «Математическая грамотность» - 23ч*** |  |
| 27 |  Вводное занятие «Математика – царица наук» | 1 |
| 28 | Как люди научились считать. | 1 |
| 29 | Интересные приемы устного счёта. | 1 |
| 30 | Решение занимательных задач в стихах. | 1 |
| 31 | Упражнения с числами | 1 |
| 32 | Учимся отгадывать ребусы. | 1 |
| 33 | Учимся отгадывать ребусы. | 1 |
| 34 | Числа-великаны. Коллективный счёт. | 1 |
| 35 | Упражнения с числами | 1 |
| 36 | Решение ребусов и логических задач. | 1 |
| 37 | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | 1 |
| 38 | Загадки- смекалки. | 1 |
| 39 |  Игра «Знай свой разряд». | 1 |
| 40 | Обратные задачи. | 1 |
| 41 | Задачи с изменением вопроса. | 1 |
| 42 | Решение нестандартных задач. | 1 |
| 43 | Решение логических задач. | 1 |
| 44 | Игра «У кого какая цифра» | 1 |
| 45 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 |
| 46 | Знакомьтесь: Пифагор! | 1 |
| 47 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 |
| 48 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 |
| 49 | Математический КВН | 1 |
|  | ***Блок «Финансовая грамотность» 8 ч*** |  |
| 50 | За покупками | 1 |
| 51 | Находчивый Колобок | 1 |
| 52 | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 |
| 53 | Буратино и карманные деньги | 1 |
| 54 | Кот Василий продаёт молоко | 1 |
| 55 | Лесной банк | 1 |
| 56 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 |
| 57 | Как мужик золото менял | 1 |
|  | ***Блок «Естественно-научная грамотность» - 9ч*** |  |
| 58 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 |
| 59 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 |
| 60 | Про репку и другие корнеплоды | 1 |
| 61 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 |
| 62 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 |
| 63 | Как делили апельсин | 1 |
| 64 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 |
| 65 | Иванова соль | 1 |
| 66 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 |
|  | Итого  | 66 ч |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел/тема** | **Количество часов** |
| **Блок «Читательская грамотность»** | **25** |
| **Настоящий читатель.** | **7** |
| 1 | Основные правила пользования библиотекой | 1 |
| 2 | История возникновения информационных центров | 1 |
| 3 | Библиотека-информационный центр школы | 1 |
| 4 | Методы работы с информацией | 1 |
| 5 | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |
| 6 | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. | 2 |
| **Любимые книги** | **18** |
|  7 | Любимая книжка. Обложка любимой книжки. | 1 |
| 8 | Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова. | 1 |
| 9 | Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». | 1 |
| 10 | В. Драгунский «Друг детства». | 1 |
| 11 | Г. Скребицкий « Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ. | 1 |
| 12 | Понятие о тексте описании. Работа над текстом. | 1 |
| 13 | Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом. | 1 |
| 14 | Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом. | 1 |
| 15 | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». | 1 |
| 16 | Комплексная работа над текстом. | 1 |
| 17 | Книги А.Л. Барто. | 1 |
| 18 | Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг». Читаем, переживаем. | 1 |
| 19 | В. Драгунский «Денискины рассказы». | 1 |
| 20 | УНТ Шорские сказки в обработке Сафрона Тотыша | 1 |
| 21 | Писатели Кузбасса. М. Гоголев «Дедушкин чай» - рассказы.  | 1 |
| 22 | Писатели Кузбасса. Ю. Голубев «Золоторуким Мариинцам» | 1 |
| 23 | А. Куприянов «Природа Кузбасса, или приключения зелёного кузнечика Кузи». Рассказы. | 1 |
|  | **Подведение итогов** |  |
| 24 | Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе» | 1 |
| **Блок «Математическая грамотность»** | **25 ч** |
|  | **Исторические сведения о математике 4ч** |  |
| 1 | Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика». Колумбово яйцо. | 1 |
| 2 | Иероглифическая система древних египтян. | 1 |
| 3 | Римские цифры. Как читать римские цифры? | 1 |
| 4 | Архимед. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
|  | **Числа и величины. 7 ч** |  |
| 5 | Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины | 1 |
| 6 | Время. Часы. | 1 |
| 7 | Игра «Цифры в буквах» | 1 |
| 8 | Проект «Мир цифр» | 1 |
| 9 | Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов. | 1 |
| 10 | Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Симметрия | 1 |
| 11 | Особые случаи быстрого умножения.. Деление. | 1 |
|  | **Решение занимательных задач 7ч** |  |
| 12 | Задачи-маршруты. Графический диктант. | 1 |
| 13 | Задачи, связанные с нумерацией. Танграм. | 1 |
| 14 | Простейшие математические софизмы | 1 |
| 15 | Задачи с многовариантными решениями. Задачи на взвешивание. | 1 |
| 16 | Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки. | 1 |
| 17 | Олимпиадные задачи. Экскурсия в компьютерный класс | 1 |
| 18 | Старинные задачи. Задачи – смекалки Задачи со спичками | 1 |
|  | **Математические ребусы и головоломки 7ч** |  |
| 19 | Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
| 20 | Разгадывание магических квадратов | 1 |
| 21 | Открытие нуля. Загадки-смекалки. | 1 |
| 22 | Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки. | 1 |
| 23 | Составление и решение математических ребусов и математических головоломок | 1 |
| 24 | Математический КВН. Решение ребусов и логических задач. | 1 |
| 25 | Интеллектуальный марафон | 1 |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | **10 ч** |
|  | **Знакомство с Бурундуком и компанией**  |  |
| 1 | Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»  | 1 |
|  | **Потребности** |  |
| 2 | Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. | 1 |
|  | **Торговля** |  |
| 3 | Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. | 2 |
|  |  **Деньги** |  |
| 4 | История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки | 2 |
|  | **Занимательная экономика**  |  |
| 5 | Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками | 1 |
|  |  **Аренда** |  |
| 6 | Аренда. Что такое «аренда». История аренда | 1 |
|  | **Банки. Вклады** |  |
| 7 | Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России | 2 |
| **Блок «Естественно - научная грамотность»** | **8ч** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тайны за горизонтом | 2 |
| 3 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 |
| 4 | Тайны камней | 1 |
| 5 | Загадки растений | 1 |
| 6 | Эти удивительные животные | 1 |
| 7 | Планета насекомых | 1 |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 2 |
|  | итого | 68ч |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов |
|
|  | **Читательская грамотность (17ч.)** |  |
|  | Про дождевого червяка.  | 1 |
|  | Про божью коровку. | 1 |
|  | Собака. | 1 |
|  | Кальций.  | 1 |
|  | Витамины. | 1 |
|  | Бактерии. | 1 |
|  | Сколько весит облако?  | 1 |
|  | Хлеб, всему голова.  | 1 |
|  | Пищевая соль. | 1 |
|  | Сахар. | 1 |
|  | Про мел.  | 1 |
|  | Про мыло.  | 1 |
|  | Про электроинструменты. | 1 |
|  | Полезные ископаемые. | 1 |
|  | История свечи.  | 1 |
|  | Магнит.  | 1 |
|  | Проверь себя. | 1 |
|  | **Естественно-научная грамотность (17ч.)** |  |
|  | Дождевые черви.  | 1 |
|  | Чем интересна божья коровка? | 1 |
|  | Собака – друг человека. | 1 |
|  | Полезный кальций. | 1 |
|  | Чем полезны витамины? | 1 |
|  | Такие разные бактерии. | 1 |
|  | Про облака.  | 1 |
|  | Про хлеб и дрожжи.  | 1 |
|  | Про соль. | 1 |
|  | Откуда пришел к нам сахар? | 1 |
|  | Интересное вещество мел.  | 1 |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»?  | 1 |
|  | Электроинструменты. Польза и опасность. | 1 |
|  | Польза ископаемых. | 1 |
|  | Про свечи.  | 1 |
|  | Волшебный Магнит. | 1 |
|  | Проверь себя. | 1 |
|  | **Финансовая грамотность (17ч.)** |  |
|  | Что такое «бюджет»?  | 1 |
|  | Семейный бюджет.  | 1 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  | 1 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия. | 1 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Социальные пособия. | 1 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство. | 1 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Выигрыш. | 1 |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  | 1 |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  | 1 |
|  | Нерегулярные платежи. | 1 |
|  | Как сэкономить семейные деньги?  | 1 |
|  | Расходы бюджета.  | 1 |
|  | Доходы бюджета. | 1 |
|  | Наличные деньги и банковские карты. | 1 |
|  | Финансовая безопасность. | 1 |
|  | Финансовая безопасность. | 1 |
|  | Проверь себя. | 1 |
|  | **Математическая грамотность (17ч.)** |  |
|  | Планируем семейный бюджет.  | 1 |
|  | Планируем семейный бюджет. | 1 |
|  | Подсчитываем семейный доход.  | 1 |
|  | Подсчитываем пенсии.  | 1 |
|  | Подсчитываем пособия. | 1 |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  | 1 |
|  | Подсчитываем расходы.  | 1 |
|  | Подсчитываем расходы. | 1 |
|  | Расходы на обязательные платежи.  | 1 |
|  | Расходы на нерегулярные платежи.  | 1 |
|  | Расходы на покупки. | 1 |
|  | Расходы на отдых. | 1 |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги.  | 1 |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |
|  | Экономим семейный бюджет. | 1 |
|  | Экономим семейный бюджет. | 1 |
|  | Проверь себя. | 1 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Тема  | Кол-во часов |
| 1.2.3.4. | **Читательская грамотность****Естественно-научная грамотность****Финансовая грамотность** **Математическая** **грамотность** | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы.Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси.Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избыИстория посуды на Руси. Какие деньги были раньше в РоссииОпределение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информацииСопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Жаркий час» М. ПришвинТипы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин.Типы текстов: текст описание. «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов.Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по В. Бианки.Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин.Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей)Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева.Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий.Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн.Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания.Квест «Читательская грамотность».Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. СтрахованиеИнтеллектуальная разминкаРешение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».Мир занимательных задач.Числовые головоломки.Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).Римские цифры.Занимательные задания с римскими цифрами.В бассейне. Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы.Делаем ремонт. Задания на нахождение площади и периметра.. Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).Обустраиваем участок. Кто что увидит? Задачи и задания на развитие пространственных представлений.Поход в кино. Организуем экскурсию. Задачи и задания на развитие пространственных представлений.Отправляемся в путешествие. Выбери маршрут. Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршрутуКакие слова спрятаны в таблице?Математические фокусы.Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.Геометрические фигуры вокруг насМагические квадраты.Числовые закономерности. Решение составных задач.Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».Математический праздник | 111111111111111111211211111111122111121121111111212111211 |
| 5. | **Глобальная компетентность** | Комплексное задание «Экологичная обувь».Комплексное задание «Этичная одежда». | 11 |
| 6 | **Креативное мышление** | История со словом «спички».Рассказы по картинкам. | 11 |
|  | **Итого** | **68** |  |

Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс (66 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата прове-дения | Коррек-тировка дат |
|  |  |  |
|  | ***Блок «Читательская грамотность»*** |  |  |  |
|  | **Русские народные сказки** |  |  |  |
| 1 | Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть» | 1 |  |  |
| 2 | Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Петух и жерновцы» | 1 |  |  |
| 3 | Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк» | 1 |  |  |
| 4 | Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки» | 1 |  |  |
| 5 | Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» | 1 |  |  |
| 6 | Русские народные сказки «Крошечка - Хаврошечка», «Волк и семеро козлят» | 1 |  |  |
| 7 | Русская народная сказка «Как лиса училась летать» | 1 |  |  |
| 8 | Русская народная сказка «Мороз и заяц» | 1 |  |  |
| 9 | Итоговое занятие по разделу. Викторина по русским народным сказкам. | 1 |  |  |
|  | **Сказки разных народов – 5ч.** |  |  |  |
| 10 | Грузинская сказка. Лев и заяц  | 1 |  |  |
| 11 | Адыгейская сказка «Кто сильнее?».Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши». | 1 |  |  |
| 12 | Латвийская народная сказка «Заячий домик». Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» | 1 |  |  |
| 13 | Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». Чукотская сказка «Хвост». | 1 |  |  |
| 14 | Итоговое занятие по разделу. Викторина по сказкам разных народов. | 1 |  |  |
|  | **Авторские сказки – 12ч.** |  |  |  |
| 15 | Сказки И.Токмаковой «Ку-ка-ре-ку!», «Котята», «Вечерняя сказка» | 1 |  |  |
| 16 | Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вини Пуха», «Кискино горе» | 1 |  |  |
| 17 | Сказки М.Пляцковского «Тыква», «Длинная шея», «Фу и Фи», «Что лучше всего?», «Эй, ты!», «Урок дружбы» | 1 |  |  |
| 18 | Сказки М.Пляцковского «Непонятливый львёнок», «Шишки», «Сказка о знаменитом крокодиле и не менее знаменитом лягушонке», «Кролик, который никого не боялся», «Ёжик, которого можно было погладить» | 1 |  |  |
| 19 | Сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски» | 1 |  |  |
| 20 | Сказки В.Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок», «Живые грибы» | 1 |  |  |
| 21 | Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон» | 1 |  |  |
| 22 | Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит» | 1 |  |  |
| 23 | Сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» | 1 |  |  |
| 24 | Евгений Пермяк «Четыре брата» | 1 |  |  |
| 25 | Виталий Бианки «Лис и мышонок». Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко» | 1 |  |  |
| 26 | Викторина по авторским сказкам.  | 1 |  |  |
|  | ***Блок «Математическая грамотность»*** |  |  |  |
| 27 |  Вводное занятие «Математика – царица наук» | 1 |  |  |
| 28 | Как люди научились считать. | 1 |  |  |
| 29 | Интересные приемы устного счёта. | 1 |  |  |
| 30 | Решение занимательных задач в стихах. | 1 |  |  |
| 31 | Упражнения с числами | 1 |  |  |
| 32 | Учимся отгадывать ребусы. | 1 |  |  |
| 33 | Учимся отгадывать ребусы. | 1 |  |  |
| 34 | Числа-великаны. Коллективный счёт. | 1 |  |  |
| 35 | Упражнения с числами | 1 |  |  |
| 36 | Решение ребусов и логических задач. | 1 |  |  |
| 37 | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | 1 |  |  |
| 38 | Загадки- смекалки. | 1 |  |  |
| 39 |  Игра «Знай свой разряд». | 1 |  |  |
| 40 | Обратные задачи. | 1 |  |  |
| 41 | Задачи с изменением вопроса. | 1 |  |  |
| 42 | Решение нестандартных задач. | 1 |  |  |
| 43 | Решение логических задач. | 1 |  |  |
| 44 | Игра «У кого какая цифра» | 1 |  |  |
| 45 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 |  |  |
| 46 | Знакомьтесь: Пифагор! | 1 |  |  |
| 47 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 |  |  |
| 48 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 |  |  |
| 49 | Математический КВН | 1 |  |  |
|  | ***Блок «Финансовая грамотность» 8 ч*** |  |  |  |
| 50 | За покупками | 1 |  |  |
| 51 | Находчивый Колобок | 1 |  |  |
| 52 | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 |  |  |
| 53 | Буратино и карманные деньги | 1 |  |  |
| 54 | Кот Василий продаёт молоко | 1 |  |  |
| 55 | Лесной банк | 1 |  |  |
| 56 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 |  |  |
| 57 | Как мужик золото менял | 1 |  |  |
|  | ***Блок «Естественно-научная грамотность» - 9ч*** |  |  |  |
| 58 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 |  |  |
| 59 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 |  |  |
| 60 | Про репку и другие корнеплоды | 1 |  |  |
| 61 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 |  |  |
| 62 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 |  |  |
| 63 | Как делили апельсин | 1 |  |  |
| 64 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 |  |  |
| 65 | Иванова соль | 1 |  |  |
| 66 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 |  |  |

Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел/тема** | **Количество часов** | **Дата** | **Корректировка дат** |
|  | **Блок «Читательская грамотность»** | **25** |  |  |
|  | **Настоящий читатель.** | **7** |  |  |
| 1 | Основные правила пользования библиотекой | 1 |  |  |
| 2 | История возникновения информационных центров | 1 |  |  |
| 3 | Библиотека-информационный центр школы | 1 |  |  |
| 4 | Методы работы с информацией | 1 |  |  |
| 5 | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |  |  |
| 6 | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. | 2 |  |  |
|  | **Любимые книги** | **18** |  |  |
|  7 | Любимая книжка. Обложка любимой книжки. | 1 |  |  |
| 8 | Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова. | 1 |  |  |
| 9 | Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». | 1 |  |  |
| 10 | В. Драгунский «Друг детства». | 1 |  |  |
| 11 | Г. Скребицкий « Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ. | 1 |  |  |
| 12 | Понятие о тексте описании. Работа над текстом. | 1 |  |  |
| 13 | Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом. | 1 |  |  |
| 14 | Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом. | 1 |  |  |
| 15 | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». | 1 |  |  |
| 16 | Комплексная работа над текстом. | 1 |  |  |
| 17 | Книги А.Л. Барто. | 1 |  |  |
| 18 | Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг». Читаем, переживаем. | 1 |  |  |
| 19 | В. Драгунский «Денискины рассказы». | 1 |  |  |
| 20 | УНТ Шорские сказки в обработке Сафрона Тотыша | 1 |  |  |
| 21 | Писатели Кузбасса. М. Гоголев «Дедушкин чай» - рассказы.  | 1 |  |  |
| 22 | Писатели Кузбасса. Ю. Голубев «Золоторуким Мариинцам» | 1 |  |  |
| 23 | А. Куприянов «Природа Кузбасса, или приключения зелёного кузнечика Кузи». Рассказы. | 1 |  |  |
|  | **Подведение итогов** |  |  |  |
| 24 | Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе» | 1 |  |  |
|  | **Блок « Математическая грамотность»** | **25 ч** |  |  |
|  | **Исторические сведения о математике 4ч** |  |  |  |
| 1 | Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика». Колумбово яйцо. | 1 |  |  |
| 2 | Иероглифическая система древних египтян. | 1 |  |  |
| 3 | Римские цифры. Как читать римские цифры? | 1 |  |  |
| 4 | Архимед. Упражнения, игры, задачи. | 1 |  |  |
|  | **Числа и величины. 7 ч** |  |  |  |
| 5 | Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины | 1 |  |  |
| 6 | Время. Часы. | 1 |  |  |
| 7 | Игра «Цифры в буквах» | 1 |  |  |
| 8 | Проект «Мир цифр» | 1 |  |  |
| 9 | Решение выражений на нахождение пропущенныхразрядов. | 1 |  |  |
| 10 | Приемы, упрощающие сложение и вычитание.Симметрия | 1 |  |  |
| 11 | Особые случаи быстрого умножения.. Деление. | 1 |  |  |
|  | **Решение занимательных задач 7ч** |  |  |  |
| 12 | Задачи-маршруты. Графический диктант. | 1 |  |  |
| 13 | Задачи, связанные с нумерацией. Танграм. | 1 |  |  |
| 14 | Простейшие математические софизмы | 1 |  |  |
| 15 | Задачи с многовариантными решениями. Задачи на взвешивание. | 1 |  |  |
| 16 | Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки. | 1 |  |  |
| 17 | Олимпиадные задачи. Экскурсия в компьютерный класс | 1 |  |  |
| 18 | Старинные задачи. Задачи – смекалки Задачи со спичками | 1 |  |  |
|  | **Математические ребусы и головоломки 7ч** |  |  |  |
| 19 | Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи. | 1 |  |  |
| 20 | Разгадывание магических квадратов | 1 |  |  |
| 21 | Открытие нуля. Загадки-смекалки. | 1 |  |  |
| 22 | Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки. | 1 |  |  |
| 23 | Составление и решение математических ребусов и математических головоломок | 1 |  |  |
| 24 | Математический КВН. Решение ребусов и логических задач. | 1 |  |  |
| 25 | Интеллектуальный марафон | 1 |  |  |
|  | **Блок «Финансовая грамотность»** | **10 ч** |  |  |
|  | **Знакомство с Бурундуком и компанией**  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»  | 1 |  |  |
|  | **Потребности** |  |  |  |
| 2 | Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. | 1 |  |  |
|  | **Торговля** |  |  |  |
| 3 | Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. | 2 |  |  |
|  |  **Деньги** |  |  |  |
| 4 | История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки | 2 |  |  |
|  | **Занимательная экономика**  |  |  |  |
| 5 | Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками | 1 |  |  |
|  |  **Аренда** |  |  |  |
| 6 | Аренда. Что такое «аренда». История аренда | 1 |  |  |
|  | **Банки. Вклады** |  |  |  |
| 7 | Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России | 2 |  |  |
|  | **Блок «Естественно – научная грамотность»** | **8ч** |  |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Тайны за горизонтом | 2 |  |  |
| 3 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 |  |  |
| 4 | Тайны камней | 1 |  |  |
| 5 | Загадки растений | 1 |  |  |
| 6 | Эти удивительные животные | 1 |  |  |
| 7 | Планета насекомых | 1 |  |  |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 2 |  |  |
|  | итого | 34ч |  |  |

Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | Корректировка дат |
|  | **Читательская грамотность (17ч.)** |  |  |  |
|  | Про дождевого червяка.  | 1 |  |  |
|  | Про божью коровку. | 1 |  |  |
|  | Собака. | 1 |  |  |
|  | Кальций.  | 1 |  |  |
|  | Витамины. | 1 |  |  |
|  | Бактерии. | 1 |  |  |
|  | Сколько весит облако?  | 1 |  |  |
|  | Хлеб, всему голова.  | 1 |  |  |
|  | Пищевая соль. | 1 |  |  |
|  | Сахар. | 1 |  |  |
|  | Про мел.  | 1 |  |  |
|  | Про мыло.  | 1 |  |  |
|  | Про электроинструменты. | 1 |  |  |
|  | Полезные ископаемые. | 1 |  |  |
|  | История свечи.  | 1 |  |  |
|  | Магнит.  | 1 |  |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |  |
|  | **Естественно-научная грамотность (17ч.)** |  |  |  |
|  | Дождевые черви.  | 1 |  |  |
|  | Чем интересна божья коровка? | 1 |  |  |
|  | Собака – друг человека. | 1 |  |  |
|  | Полезный кальций. | 1 |  |  |
|  | Чем полезны витамины? | 1 |  |  |
|  | Такие разные бактерии. | 1 |  |  |
|  | Про облака.  | 1 |  |  |
|  | Про хлеб и дрожжи.  | 1 |  |  |
|  | Про соль. | 1 |  |  |
|  | Откуда пришел к нам сахар? | 1 |  |  |
|  | Интересное вещество мел.  | 1 |  |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»?  | 1 |  |  |
|  | Электроинструменты. Польза и опасность. | 1 |  |  |
|  | Польза ископаемых. | 1 |  |  |
|  | Про свечи.  | 1 |  |  |
|  | Волшебный Магнит. | 1 |  |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |  |
|  | **Финансовая грамотность (17ч.)** |  |  |  |
|  | Что такое «бюджет»?  | 1 |  |  |
|  | Семейный бюджет.  | 1 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  | 1 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия. | 1 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Социальные пособия. | 1 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство. | 1 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Выигрыш. | 1 |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  | 1 |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  | 1 |  |  |
|  | Нерегулярные платежи. | 1 |  |  |
|  | Как сэкономить семейные деньги?  | 1 |  |  |
|  | Расходы бюджета.  | 1 |  |  |
|  | Доходы бюджета. | 1 |  |  |
|  | Наличные деньги и банковские карты. | 1 |  |  |
|  | Финансовая безопасность. | 1 |  |  |
|  | Финансовая безопасность. | 1 |  |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |  |
|  | **Математическая грамотность (17ч.)** |  |  |  |
|  | Планируем семейный бюджет.  | 1 |  |  |
|  | Планируем семейный бюджет. | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем семейный доход.  | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем пенсии.  | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем пособия. | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем расходы.  | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем расходы. | 1 |  |  |
|  | Расходы на обязательные платежи.  | 1 |  |  |
|  | Расходы на нерегулярные платежи.  | 1 |  |  |
|  | Расходы на покупки. | 1 |  |  |
|  | Расходы на отдых. | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги.  | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |  |  |
|  | Экономим семейный бюджет. | 1 |  |  |
|  | Экономим семейный бюджет. | 1 |  |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |

Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Дата | Корректировка дат |
|  | **Читательская грамотность** | **25** |  |  |
| 1 | Старинная женская одежда.  | 1 |  |  |
| 2 | Старинные женские головные уборы. | 1 |  |  |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы.  | 1 |  |  |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 |  |  |
| 5 | Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы | 1 |  |  |
| 6 | История посуды на Руси.  | 1 |  |  |
| 7 | Какие деньги были раньше в России | 1 |  |  |
| 8 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 1 |  |  |
| 9 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 |  |  |
| 10 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 |  |  |
| 11 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Жаркий час» М. Пришвин | 1 |  |  |
| 12 | Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин. | 1 |  |  |
| 13 | Типы текстов: текст описание. «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин  | 1 |  |  |
| 14 | Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов. | 1 |  |  |
| 15 | Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по В. Бианки. | 1 |  |  |
| 16 | Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин. | 1 |  |  |
| 17 | Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей) | 1 |  |  |
| 18 | Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева. | 1 |  |  |
| 19-20 | Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов | 2 |  |  |
| 21 | Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий. | 1 |  |  |
| 22 | Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн. | 1 |  |  |
| 23-24 | Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. | 2 |  |  |
| 25 | Квест «Читательская грамотность». | 1 |  |  |
|  | **Естественно-научная грамотность** | **8** |  |  |
| 26 | Томат.  | 1 |  |  |
| 27 | Болгарский перец.  | 1 |  |  |
| 28 | Картофель.  | 1 |  |  |
| 29 | Баклажан. Семейство Паслёновые.  | 1 |  |  |
| 30 | Лук.  | 1 |  |  |
| 31 | Капуста.  | 1 |  |  |
| 32 | Горох.  | 1 |  |  |
| 33 | Грибы. | 1 |  |  |
|  | **Математическая грамотность** | **25** |  |  |
| 34-35 | Интеллектуальная разминкаРешение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». | 2 |  |  |
| 36 | Мир занимательных задач. | 1 |  |  |
| 37 | Числовые головоломки. | 1 |  |  |
| 38-39 | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). | 2 |  |  |
| 40 | Римские цифры.Занимательные задания с римскими цифрами. | 1 |  |  |
| 41 | В бассейне. Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. | 1 |  |  |
| 42 | Делаем ремонт. Задания на нахождение площади и периметра. | 1 |  |  |
| 43 | . Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров). | 1 |  |  |
| 44 | Обустраиваем участок. Кто что увидит? Задачи и задания на развитие пространственных представлений. | 1 |  |  |
| 45 | Поход в кино. Задачи и задания на развитие пространственных представлений. | 1 |  |  |
| 46 | Организуем экскурсию. Задачи и задания на развитие пространственных представлений. | 1 |  |  |
|  | Отправляемся в путешествие. Выбери маршрут. Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту | 2 |  |  |
| 47-48 |
| 49 | Какие слова спрятаны в таблице? | 1 |  |  |
| 50-51 | Математические фокусы.Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др. | 2 |  |  |
| 5 | Геометрические фигуры вокруг нас | 1 |  |  |
| 53 | Магические квадраты. | 1 |  |  |
| 54 | Числовые закономерности. | 1 |  |  |
| 55-56 |  Решение составных задач. | 2 |  |  |
| 57 | Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». | 1 |  |  |
| 58 | Математический праздник | 1 |  |  |
|  | **Финансовая грамотность** | **6** |  |  |
| 59 | Потребительская корзина.  | 1 |  |  |
| 60 | Прожиточный минимум.  | 1 |  |  |
| 61 | Инфляция.  | 1 |  |  |
| 62 | Распродажи, скидки, бонусы.  | 1 |  |  |
| 63 | Благотворительность.  | 1 |  |  |
| 64 | Страхование | 1 |  |  |
|  | **Глобальная компетентность** | **2** |  |  |
| 65 | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 |  |  |
| 66 | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 |  |  |
|  | **Креативное мышление** | **2** |  |  |
| 67 | История со словом «спички». | 1 |  |  |
| 68 | Рассказы по картинкам. | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **68** |  |  |